

# Plantemos las bases, sembraremos futuro



BACHILLERATO/ FP MEDIO



**OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE**





## ENFOQUE 1: LA AGENDA 2030 Y EL COMPROMISO CLIMÁTICO

### OBJETIVOS:

- Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.
- Comprender el Acuerdo de París y el compromiso internacional climático.
- Conocer Laudato si y el compromiso ecológico.

### MATERIALES:

- Tableta/ordenador con conexión a internet.
- Material de los ODS para descargar <https://unric.org/it/agenda-2030/> (ITA)
- Papel A4 o cartón reciclado.
- Textos fotocopiados de las encíclicas Laudato si y Fratelli Tutti.

### DESARROLLO:

#### ACTIVIDAD 0

15 minutos.

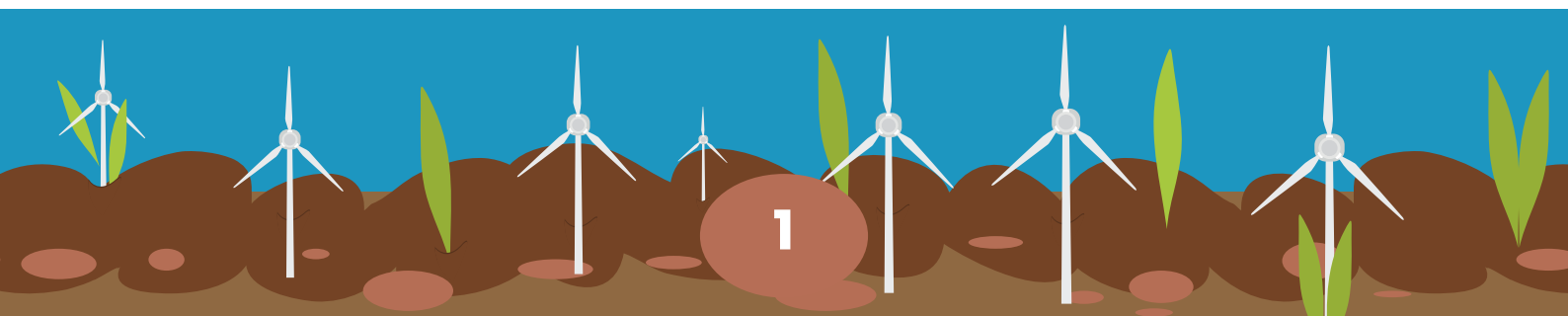
Visualización del vídeo de la campaña y debate en clase sobre su contenido.

#### ACTIVIDAD 1

20 minutos.

Cada pareja/trío debe disponer de un ordenador/tableta con acceso a Internet.

Proporcionar los sitios web de los periódicos nacionales e internacionales, según



las lenguas estudiadas o conocidas; los sitios de las organizaciones internacionales, ONGs italianas o internacionales según el principio anterior.

Investigar, sobre los sitios propuestos, cuáles son los temas "globales" de mayor relevancia que acaparan la mayor atención y/o interés.

## ACTIVIDAD 2

En sesión plenaria 20/30 minutos.

Cada grupo presentará sus resultados, explicando las razones de su elección, y el profesor/animador tendrá el papel de unificarlos según núcleos temáticos, que también pueden estar vinculados a la Agenda 2030.

Algunos temas no serán relacionables, como los derechos humanos o la migración... ¿por qué?

## ACTIVIDAD 3

10 minutos.

Presentación de los 17 objetivos de la Agenda 2030.

<https://www.youtube.com/watch?v=8bmtQliL9bw> (ITA)

## ACTIVIDAD 4

15 minutos.

Presentación del tema: Acuerdo de París.

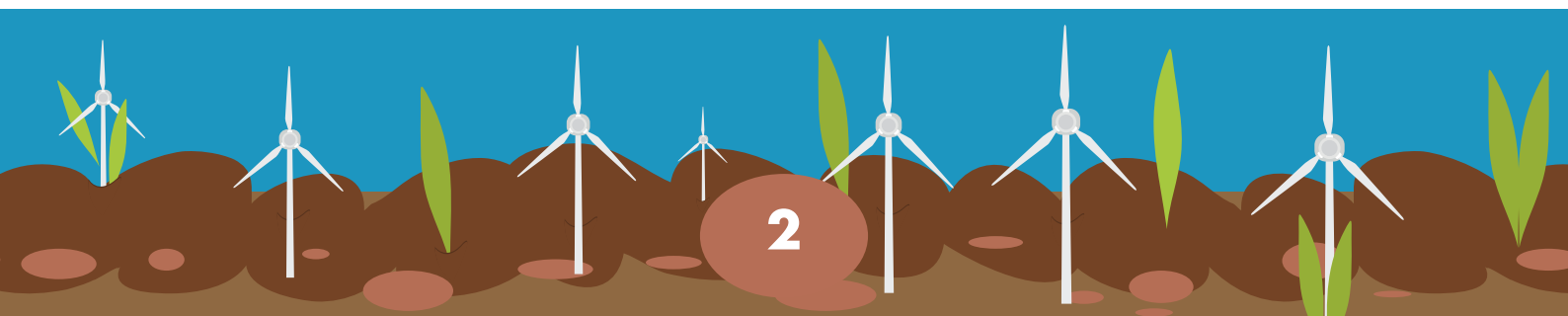
Negociaciones sobre el clima <https://www.youtube.com/watch?v=2c8g-qjN1vc&list=PLPz2rehWJay1cdX3H9PJfKxd8XtEQHzDc&index=4>

COP21 <https://www.youtube.com/watch?v=QPWhvSIIKhA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xjVhyVpCGc0>

¿Qué compromisos se establecen para nuestro país?

<https://www.camera.it/temi/ap/documentazione/temi/pdf/1104844.pdf>



## ACTIVIDAD 5

30 minutos.

Tras una breve presentación, distribuir a los alumnos algunos pasajes de las encíclicas Laudato si y Fratelli Tutti, y ofrecer un momento de reflexión personal (10 minutos).

A continuación, se ofrece un tiempo para compartir en torno a lo que han descubierto, sentido...

## ACTIVIDAD 6

15 minutos.

Comparar qué temas de los 17 objetivos 2030 y de las Encíclicas son relevantes para las realidades personales y locales...

Para profundizar en el estudio:

Sugerimos visionar las dos primeras partes del Docufilm DOMANI (MAÑANA)  
[https://foto.luckyred.it/press/domani/domani\\_pressbook.pdf](https://foto.luckyred.it/press/domani/domani_pressbook.pdf)

Mañana <https://drive.google.com/file/d/1gOlcYxbIRZAY4yv05xBAITewKVTErti3/view?usp=sharing>



## ENFOQUE 2: CAUSAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

### OBJETIVOS:

Durante esta sesión, los alumnos se acercarán a la definición del Antropoceno e intentarán identificar su fecha de inicio mediante actividades de debate y comparación. Recogerán en un gráfico diversos datos sobre las tendencias globales de la actividad humana. La visualización de los datos permitirá comparar los efectos negativos del Antropoceno. A continuación, los alumnos crearán un plan de acción para alcanzar uno de los ODS y presentarán sus planes a la clase.

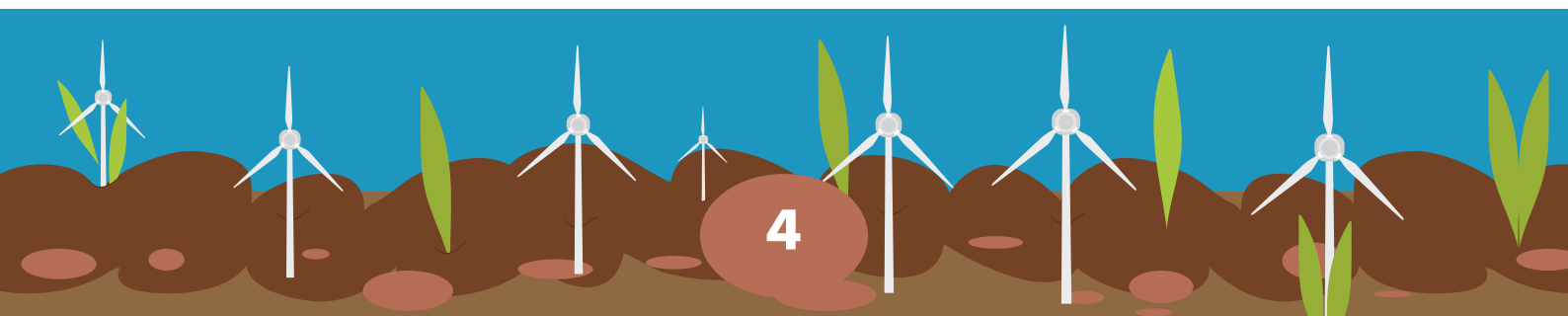
Los alumnos serán capaces de:

- Identificar y explicar el Antropoceno.
- Comprender que una serie de factores humanos y naturales contribuyen al cambio climático global.
- Explicar el significado de los ODS.
- Identificar y explicar cómo pueden ayudar a cambiar el curso del cambio climático.

### MATERIALES:

Por grupo de trabajo:

- 1 hoja de papel cuadriculado.
- 1 conjunto de datos (Ver anexo).
- 1 tarjeta de los ODS laminada con gráficos de la ONU en el anverso y explicación en el reverso.
- 2 hojas de papel de impresora blanco.
- 1 póster blanco.
- 1 juego de rotuladores.





## DESARROLLO:

### ACTIVIDAD 1:

El profesor presenta a los alumnos la palabra Antropoceno y les pregunta si saben lo que significa. Les da la definición del término. Les muestra la escala de tiempo geológico u otro tipo de imagen y les pregunta dónde situarían el Antropoceno en la escala. Les pregunta cuándo creen que empezó y por qué y transcribe algunas de las ideas en una pizarra para que los alumnos puedan recordar la discusión.

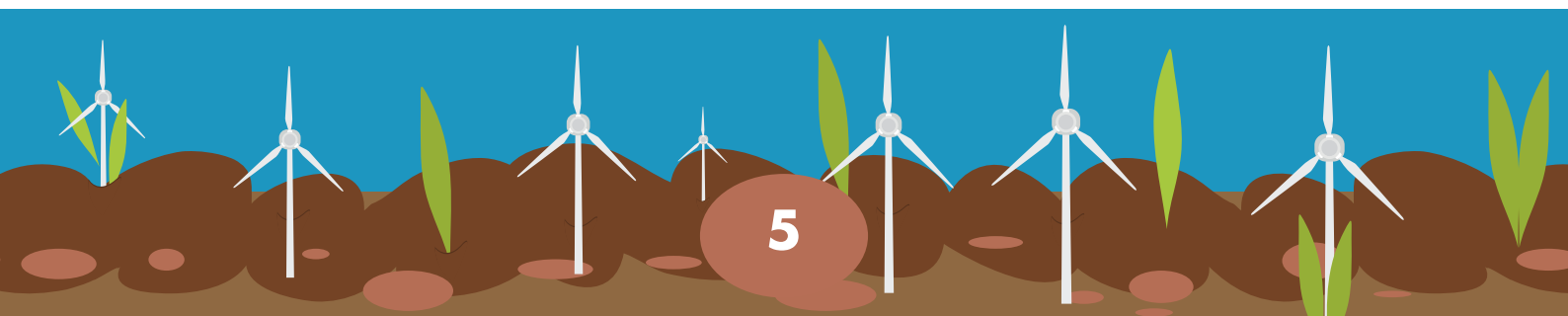
Enlaces útiles:

- [https://youtu.be/3WpaLt\\_Bl4](https://youtu.be/3WpaLt_Bl4)
- [https://youtu.be/mfDm7rM9\\_-8](https://youtu.be/mfDm7rM9_-8)
- <https://youtu.be/vW6HlrPtuu8>

### ACTIVIDAD 2

#### Debate sobre los orígenes del Antropoceno

1. El profesor explica que hay tres opciones para identificar el inicio del Antropoceno: el descubrimiento de la agricultura, la revolución industrial y el desarrollo tras la Segunda Guerra Mundial. Tras dividir a los alumnos en tres grupos diferentes, el profesor les asigna una de las tres causas. En grupos, se pide a los alumnos que identifiquen los argumentos que apoyan la hipótesis que se les ha asignado.
2. Comienza el debate: cada grupo dispondrá de 30 segundos para nombrar al orador de su equipo. Cada orador dispondrá de 2 minutos para presentar los argumentos identificados en el grupo. Al final de las presentaciones, el profesor invita a toda la clase a cerrar los ojos y a votar a mano alzada por la que creen que ha sido la presentación más convincente.
3. Explicación: se explica que todos los equipos tenían razón. El profesor explica que ni siquiera los principales investigadores del Antropoceno se ponen de acuerdo en una fecha oficial de inicio. Les pregunta por qué creen que es así. Algunas razones podrían ser el hecho de que todavía vivimos en el Antropoceno, por lo que, a diferencia de otros períodos geológicos, no podemos estudiarlo con la distancia necesaria; hay diferentes medidas de "impacto humano"; cada uno de los períodos de tiempo es muy diferente y se mide por diferentes eventos y variables humanas y no humanas, etc.



### ACTIVIDAD 3:

Los alumnos se iniciarán en la actividad de representación gráfica en pequeños grupos. Una vez divididos en grupos, se les entregará un conjunto de datos (elegir entre los conjuntos que se ofrecen en el anexo para poder repartir los distintos conjuntos de datos entre los grupos), rotuladores y papel cuadriculado. Los alumnos deberán representar gráficamente los conjuntos de datos. Una vez que hayan terminado de hacer el gráfico, el profesor los anima a debatir las preguntas en sus pequeños grupos:

- ¿Es sorprendente el gráfico? ¿Por qué? ¿por qué no? ¿Qué consideraciones se pueden extraer?
- ¿Qué factores humanos y naturales crees que influyen más en este gráfico?

Abrir el debate en el aula superponiendo los datos de los grupos individuales a través de estas preguntas.

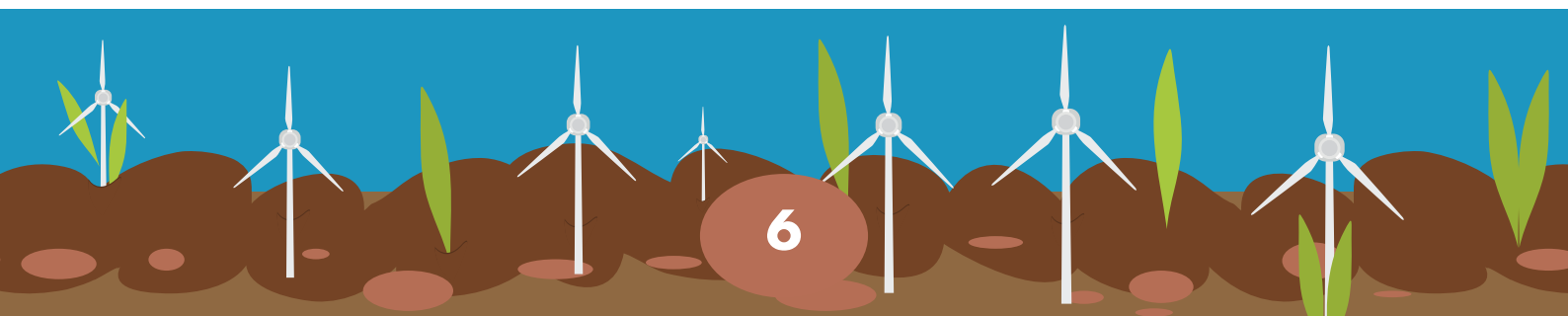
- Describe las conexiones que ves entre los diferentes gráficos.
- ¿Cómo se relaciona esto con la sostenibilidad?

El análisis de los gráficos llevará a hacer evidente la superposición de los datos. El Antropoceno existe y tiene impactos considerables. Los alumnos deben desarrollar la idea de que las acciones personales tienen repercusiones en el futuro.

### ACTIVIDAD 4:

Dividir de nuevo la clase en grupos. Se les pide que piensen en acciones concretas y factibles que puedan llevar a cabo en su contexto para activar el cambio.

Al final de la actividad, tener prevista una presentación.'



## ENFOQUE 3: ENERGÍA LIMPIA Y ACTIVIDADES CENTRADAS EN EL AHORRO DE ENERGÍA

### OBJETIVOS

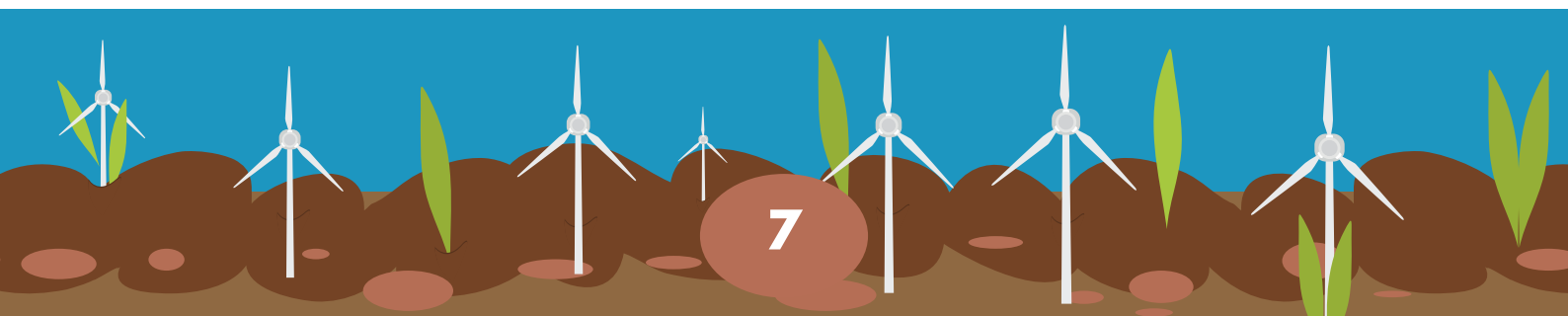
- Contribuir a la mejora de los argumentos necesarios para comprender el Objetivo de Desarrollo n° 7 "Energía limpia y asequible" de la Agenda 2030 de la ONU.
- Ayudar a los alumnos a comprender la necesidad de un cambio radical para nuestro planeta que implique el uso de fuentes de energía renovables.
- Sensibilizar a los alumnos mediante un debate abierto sobre la importancia del ahorro energético, sus formas y su aplicación en la vida cotidiana.

### MATERIALES:

Vallas publicitarias, rotuladores, proyector, ordenador, tableta, teléfono móvil, software Mentimeter, tableta u ordenador con paquete Microsoft Office.

#### Las fuentes de energía (renovables y no renovables).

- El profesor pregunta a toda la clase si han oído hablar de las energías renovables y no renovables y si saben cuál es la diferencia entre ellas. Mientras tanto, el profesor crea una tabla con dos columnas en la pizarra para comparar las características y las respuestas dadas por los alumnos. El momento interactivo termina con la intervención del profesor, que define la distinción entre los dos tipos de energía.
- El profesor pregunta a la clase "¿Cuáles son las fuentes de energía renovable?"; los alumnos responden a esta pregunta de forma individual a través de sus tabletas o teléfonos móviles utilizando el software interactivo Mentimeter.
- El profesor proyecta los resultados a través de la pizarra interactiva si la clase está equipada con esta herramienta; de lo contrario se utilizará un ordenador y se conectará al proyector.
- El profesor plantea a la clase otra pregunta para comprender la importancia







de la energía para el funcionamiento del mundo "¿Qué significa energía limpia y accesible?". - Tiempo de discusión.

## El acceso a la energía es:

- Indispensable para todos los sectores económicos de la sociedad.
- Promueve el bienestar de las personas y reduce la pobreza.
- Es fundamental para garantizar las necesidades básicas de las personas.

La primera fase explicativa de las energías renovables concluye con un vídeo resumen sobre los ODS nº 7 Energía limpia y renovable.

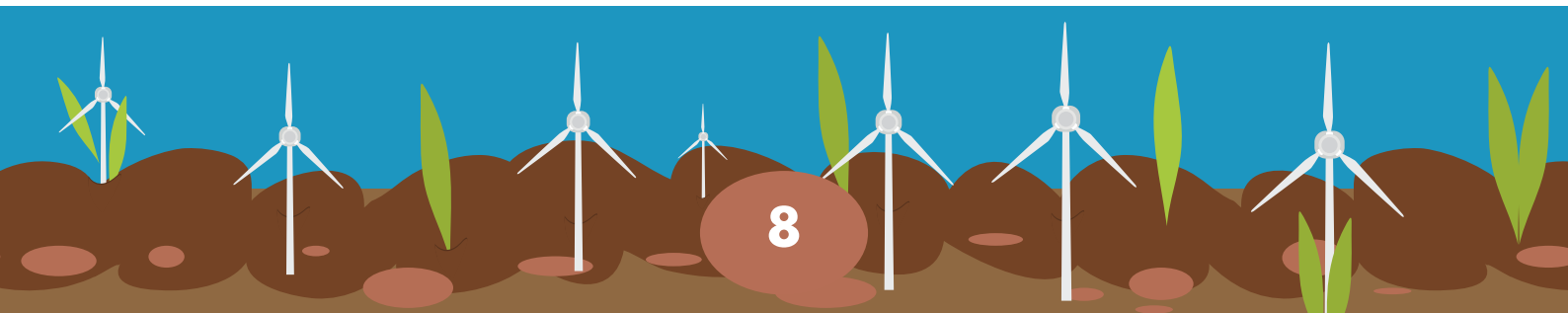
- <https://www.youtube.com/watch?v=ActMnM81N4U>
- [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kwMVRKwiDA](https://www.youtube.com/watch?v=_kwMVRKwiDA)
- <https://www.youtube.com/watch?v=jlWfQoycRPE> (en inglés).
- <https://www.youtube.com/watch?v=eGAtNiWgAmA> (en inglés).

## ACTIVIDAD 1

Se divide la clase en grupos; cada grupo tendrá que buscar en Internet datos estadísticos sobre el nivel de uso de las fuentes de energía renovables en nuestro país y crear gráficos de resumen (idea principal: en una hoja de Excel), aunque también está bien hacerlo a mano en un cartel.

### La energía eléctrica / La energía hidroeléctrica es una de las principales formas de energía renovable.

El profesor explica en qué consiste la energía eléctrica y la energía hidroeléctrica mediante una presentación PPT con pocas diapositivas. Las ventajas y desventajas de la energía hidroeléctrica.



## ACTIVIDAD 2

Investigar sobre la presencia e incidencia de las centrales hidroeléctricas en España y conocer su impacto medioambiental. (Investigación por internet).

Ahorro de energía / economía circular.

Explicación de los temas ¿Qué es la economía circular? ¿Para qué sirve el ahorro de energía? A través de una presentación en PPT, con apoyo de vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=rRRF0qAqh2Q>

Debate abierto en sesión plenaria:

- ¿Qué podemos hacer los ciudadanos en nuestra vida cotidiana para ahorrar energía? Sumando todos nuestros buenos hábitos de consumo, podemos conseguir un impacto significativo en el consumo global.
- Hacia una gestión eficiente de los recursos: Máximo desde el mínimo: la economía de la optimización. Ilustración de los beneficios que conlleva la eficiencia energética: reducción de la contaminación; ahorro de energía y ahorro de dinero; facilidad de acceso a la energía; desarrollo económico y mercado laboral; efectos positivos sobre el medio ambiente; efectos positivos sobre la salud...

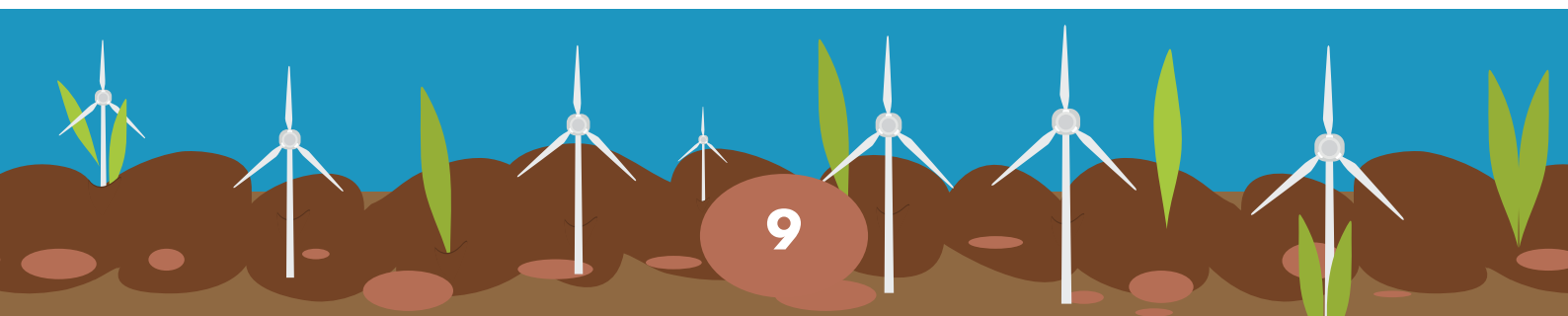
## ACTIVIDAD 3

Tartículo de análisis Las casas colador "eficiencia energética, el informe Legambiente sobre las "casas colador", repubblica.it 23 de julio de 2018.

## ACTIVIDAD 4

Reflexión en grupos.

- ¿Qué es la eficiencia energética?
- ¿Cuánto se podría ahorrar con la modernización de la construcción en términos de energía?
- ¿Se ha aplicado recientemente en nuestro país alguna política fiscal en beneficio del ahorro energético?





## ACTIVIDAD 5

Auditoría energética - análisis de las características fundamentales del edificio escolar. desde el aislamiento térmico, hasta el tipo de iluminación, pasando por los aparatos utilizados o el uso de la electricidad, comprender los principales problemas de la estructura que provocan un gasto energético particular, estimulando la reflexión sobre las posibles soluciones...



## ENFOQUE 4: DE CONSUMIDOR INCONSCIENTE A CONSUMIDOR CRÍTICO

### ASUNTOS:

---

- Filosofía.
- Matemáticas (estadística).
- Religión.
- Historia.
- Economía.

### MATERIALES:

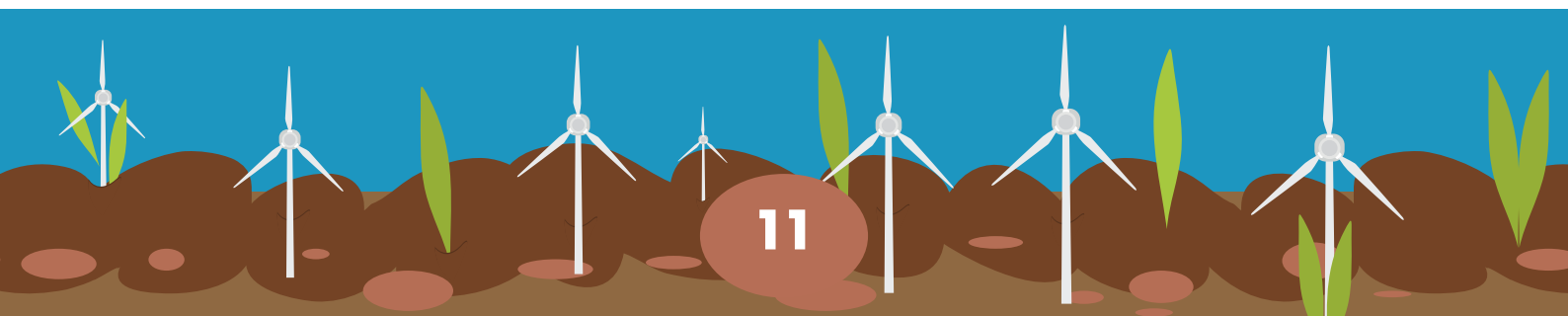
---

- Carteles.
- Post-it.
- Rotuladores.
- Lápices.
- Bolígrafos.
- Teléfono/ordenador.

### TIPOLOGÍA:

---

- ¿Momento de enseñanza frente a los alumnos.
- Actividades de grupo.
- Actividades de síntesis y puesta en común con la clase.



## ACTIVIDAD 0 : LA HUELLA ECOLÓGICA

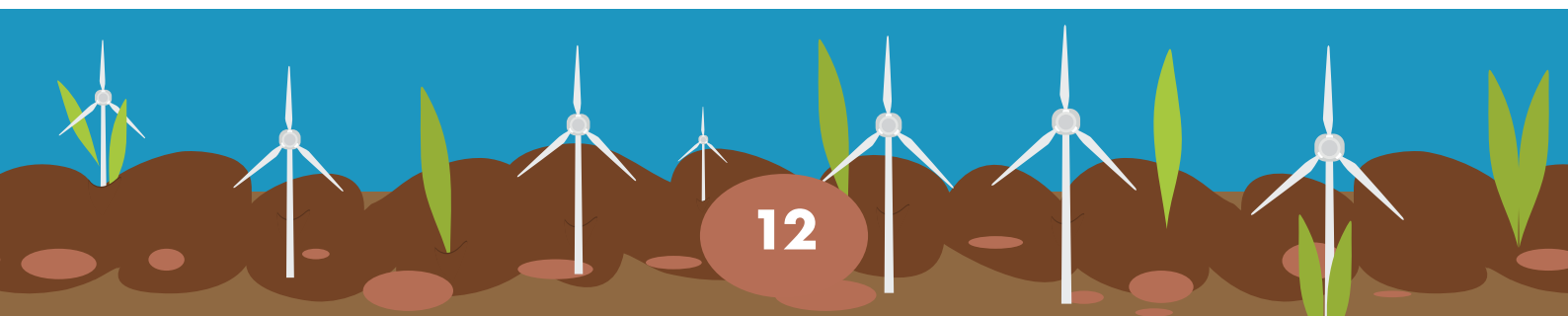
El profesor comienza este plan de actividades pidiendo a los alumnos que realicen este pequeño test online a través de sus teléfonos, tabletas u ordenador :<https://www.footprintcalculator.org/>

En esta prueba se les preguntará sobre el estilo de vida de los alumnos, por ejemplo, cuánto consume su ciclomotor, con qué frecuencia comen carne o productos animales, etc.

Se les pedirá que elijan entre varias opciones, algunas de las cuales pueden parecerles extrañas, como "¿de qué material está hecha tu casa? Paja, ladrillo, bambú". Por lo tanto, hay que dejar claro que se trata de una prueba global, diseñada para que la pueda realizar cualquier persona del mundo.

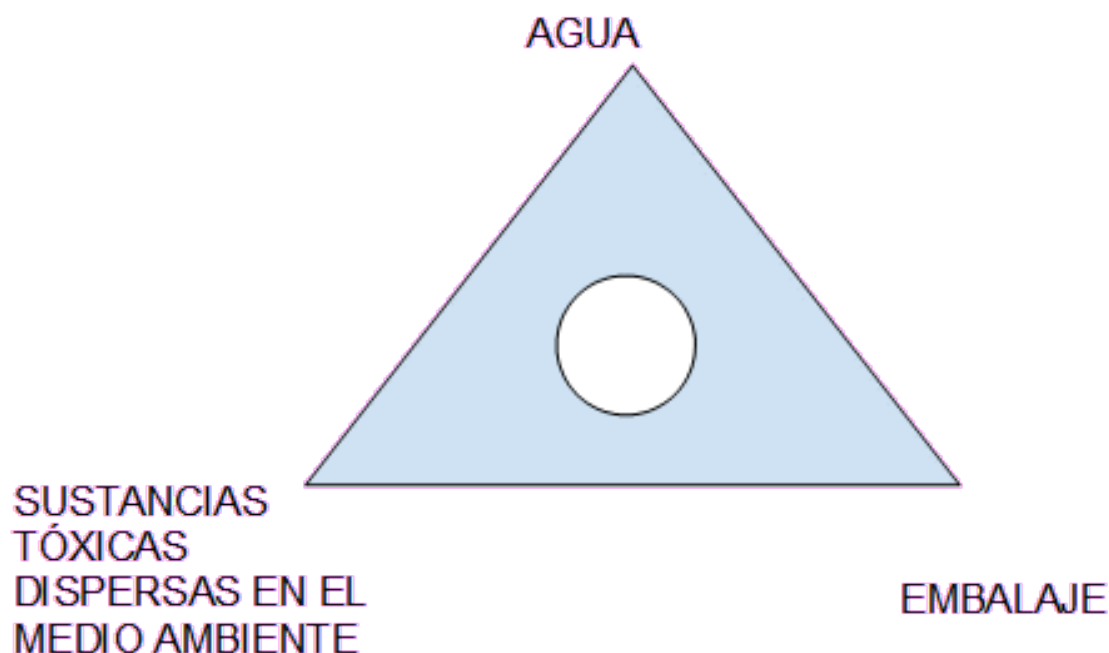
Una vez completada, la prueba indica a los alumnos el número de planetas Tierra que serían necesarios si todas las personas del mundo tuvieran el mismo estilo de vida que ellos. Una vez más, hay que dejar claro a los alumnos que existen diferentes estilos de vida y pautas de consumo en el mundo actual, según el país y la zona geográfica en la que se encuentre. Nuestro estilo de vida es posible gracias a que otras partes del mundo tienen uno cualitativamente inferior.

Una vez que todos hayan hecho la prueba, los alumnos pueden compartir su respuesta y la clase puede reflexionar conjuntamente sobre el significado de lo que acaban de ver.



## ACTIVIDAD 1 : ¿QUÉ COMPRAMOS?

El profesor muestra a los alumnos el siguiente cartel grande, necesario para el desarrollo del taller:

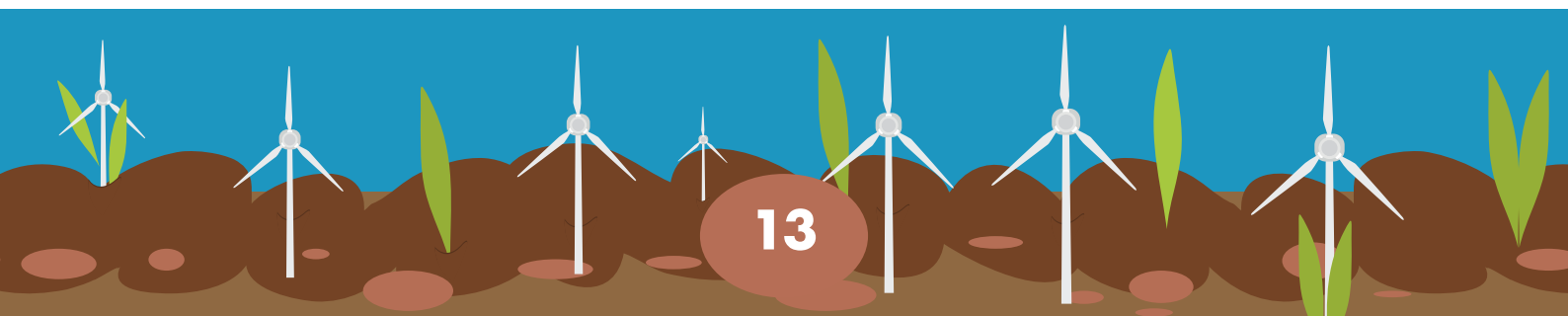


La clase se divide en 4 grupos: ALIMENTOS; BEBIDAS; VESTIDOS; PRODUCTOS DEL HOGAR Y COSMÉTICOS.

Cada grupo tendrá que hacer una investigación centrada en su área de trabajo asignada y elegir al menos diez productos de esa categoría.

El grupo escribe los productos elegidos en notas post it (por ejemplo, 10 productos = 10 notas post it) y tendrá 45 minutos para estudiar su impacto medioambiental y luego podrá colocarlos en el cartel según las tres categorías:

1. Consumo de agua: <https://waterfootprint.org/en/water-footprint/>
2. Sustancias tóxicas dispersas en el medio ambiente (Co2 introducido en la atmósfera; productos químicos, etc.); <https://www.2030calculator.com/>
3. Eliminación de envases (plásticos, cartones, metales, etc.);



Si el producto requiere un alto consumo de agua, el post-it debe colocarse en el vértice "Agua". Si el producto requiere un consumo muy elevado de agua y tiene un envase difícilmente desechable, la nota adhesiva se colocará en el lado que une Agua y Envase. Si el producto es muy contaminante en las tres vistas, el post-it debe colocarse en el círculo.

Por lo tanto, los productos menos contaminantes serán los que estén alrededor del círculo, alejados de la parte superior.

Una vez transcurridos los 45 minutos de investigación, un grupo por turnos se dirige a la mesa, junto al cartel con los diez post-its.

El grupo muestra cada producto (post it) a la clase y pide a sus compañeros que intenten adivinar dónde encaja en el triángulo de la cartulina.

El grupo, al haber investigado, sabrá corregir los errores y colocar la nota adhesiva en la posición correcta.

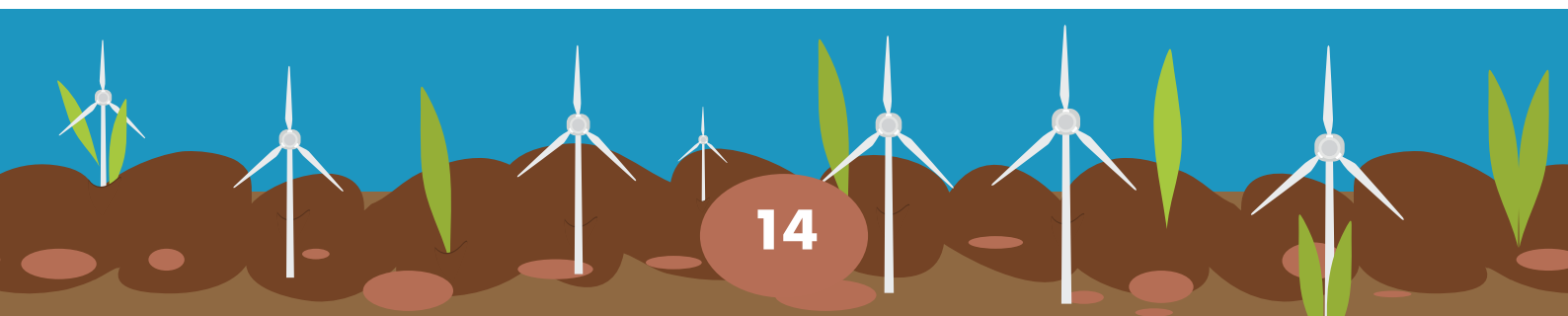
Después de que cada grupo haya hecho lo mismo, el profesor puede orientar a la clase sobre lo que ha surgido, invitándoles a reflexionar sobre cómo todo producto, incluso el que parece más ecológico, puede ser contaminante desde otro punto de vista que no habíamos considerado, y lo importante que es tener cuidado al elegir lo que compramos. El profesor puede invitar a los alumnos a reflexionar sobre cómo hacer que nuestras elecciones sean más ecológicas sin renunciar a nuestro estilo de vida, por ejemplo, cómo elegir productos con menos envases, o cómo reducir (en lugar de eliminar) el consumo de otros productos, o cómo utilizar soluciones para reducir el impacto medioambiental (reciclaje, filtros, etc.).

## GRUPO 1: COMIDA Y BEBIDA

Los alumnos pueden analizar los productos que se encuentran en un supermercado, como los huevos, la carne, el pescado, las verduras, los aperitivos, etc. Al considerar los productos, el grupo también puede establecer diferencias entre marcas, entre productos frescos y envasados, productos km 0 o productos procedentes de la agricultura ecológica.

## GRUPO 2: BEBIDAS

El grupo puede analizar bebidas como el agua, la leche, los refrescos carbonatados, el café, el vino, la cerveza, los licores, teniendo en cuenta las bebidas que uno encuentra en casa o pide en un restaurante/pub/bar, diferenciando entre marcas y método de envasado (cartón, vidrio, plástico).





## GRUPO 3: PRODUCTOS DEL HOGAR Y COSMÉTICOS

El grupo se centrará en los productos utilizados para la limpieza del hogar, como los detergentes para lavar la vajilla, los productos anti-cal, los detergentes para la ropa, etc., y en los cosméticos (maquillaje, productos para el cuidado corporal y del cabello, cremas, etc.). El grupo podrá comparar las diferentes marcas y tipos (BIO, libres de crueldad, mega-ahorro, etc.) y el tipo de distribución (supermercados, perfumerías, tiendas a domicilio).

## GRUPO 4: ROPA Y ACCESORIOS

La ropa, el calzado y los accesorios que utilizamos tienen un impacto diferente en el medio ambiente. El grupo podrá entonces centrarse en los diferentes tejidos utilizados, las marcas, el tipo de compra (por internet, en tienda).

## ACTIVIDAD 1: ¡PENSEMOS TAMBIÉN EN EL MEDIO AMBIENTE!

Con el esquema mencionado, analizar mediante un Brainstorming donde el alumnado pondrá en común sus conocimientos previos o pensamientos sobre los diferentes elementos.

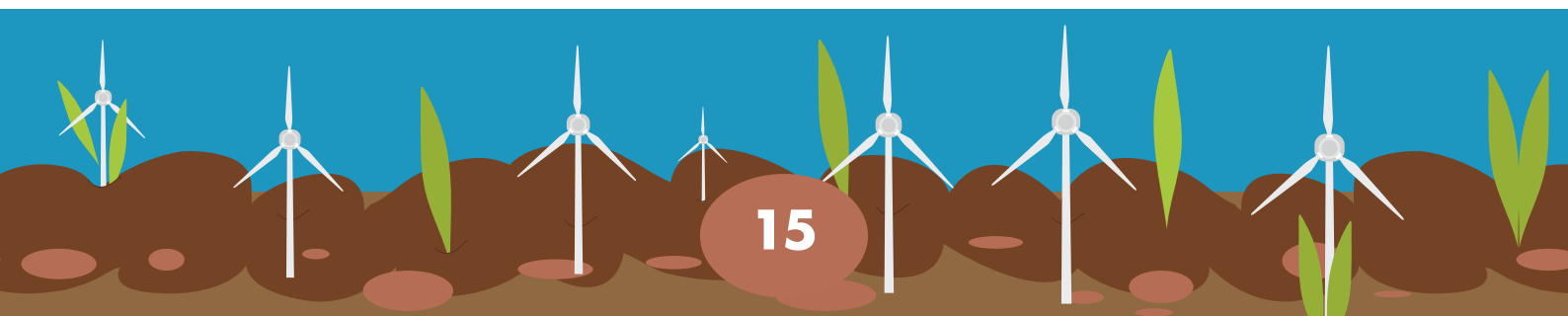
La clase se divide en 4 grupos, cada uno de los cuales dispondrá de 45 minutos para organizar una de las 4 actividades siguientes:

- Día de compras.
- Fiesta de Año Nuevo.
- Tres días de vacaciones en un apartamento.
- Fiesta escolar de fin de curso.

Cada grupo debe hacer una lista de todo lo que necesita para realizar la actividad que le ha sido asignada, entrando en detalles.

Al realizar este trabajo, el grupo debe centrarse en cuáles son las opciones más inmediatas y/o económicas que tomarían para completar la actividad y tratar de encontrar alternativas más respetuosas con el medio ambiente.

Cuando compramos un vestido, por ejemplo, los factores que tenemos en cuenta son el coste, la moda, el estilo, la marca, si ese vestido nos queda bien o no. Intentemos añadir a estas justas consideraciones también una nueva, ecológica: "¿es respetuoso





con el medio ambiente?".

El objetivo del ejercicio, por tanto, no es organizar actividades de impacto cero, sino invitar a los alumnos a reflexionar sobre cómo hacer más sostenibles las actividades que son importantes para ellos, encontrando opciones que puedan aplicar realmente en su vida cotidiana, sin tener que hacer grandes sacrificios o cambios en su estilo de vida.

A continuación, cada grupo deberá redactar un plan de ejecución para su actividad, destacando los elementos que pueden reducir su impacto medioambiental.

Al final, cada grupo comparte su trabajo con la clase y el profesor dirige una reflexión conjunta sobre lo que ha surgido.

### **Día de compras**

Este grupo puede organizar el día de compras que prefiera: en uno o varios centros comerciales o en calles comerciales, comprando sólo ropa o también accesorios y productos de cualquier tipo (belleza, tecnología, etc.), eligiendo la mejor forma de desplazarse, el número de participantes, qué tipo de productos comprar y en qué tiendas.

### **Fiesta de Año Nuevo**

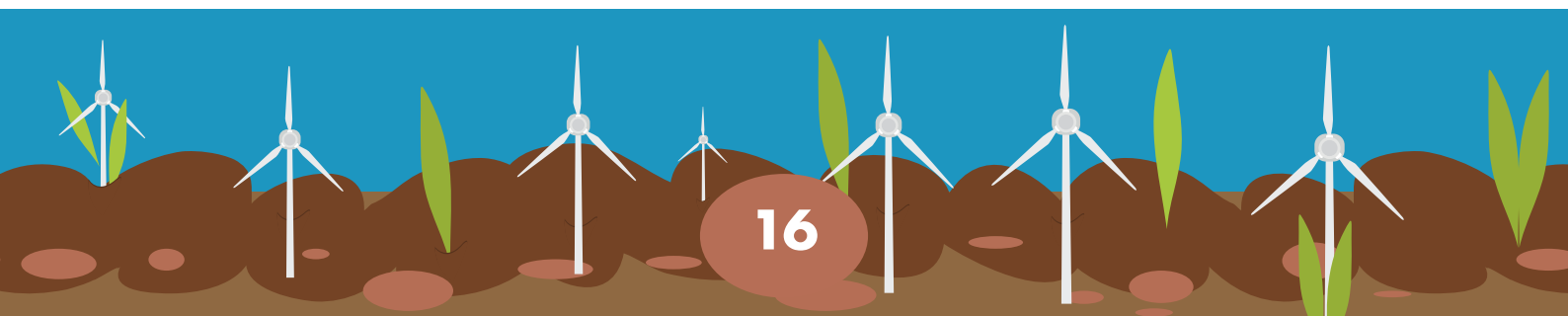
Este grupo puede imaginarse organizando una fiesta como prefiera, en un apartamento o alquilando una sala en un club, invitando a cuantas personas considere oportunas. Hay que organizar todo lo necesario para la fiesta, y luego el grupo debe pensar en la comida, las bebidas, la música, etc.

### **Tres días de vacaciones en un apartamento**

Este grupo debe organizar unas vacaciones fuera de la ciudad donde prefiera, en Italia o en el extranjero, utilizando el medio de transporte que considere más adecuado (coche, tren, avión, etc.). Como el grupo se alojará en un apartamento, deberá organizarse teniendo en cuenta también las comidas, la vajilla, etc.

### **Fiesta escolar de fin de curso**

El grupo tiene que organizar la fiesta de fin de curso para los alumnos de su curso, en una de las instalaciones del colegio. Toda la organización de la actividad puede ser decidida por el grupo, incluyendo la elección del catering o no, el tema de la fiesta, la música, etc.



## ENFOQUE 5: EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO CENTRADOS EN LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES

### OBJETIVOS

---

- Comprender la complejidad del cambio climático y su impacto ambiental.
- Experimentar las posibles consecuencias de eventos ambientales problemáticos.
- Llevar a los alumnos a un cambio de perspectiva sobre cuestiones que de momento sienten "lejanas", haciéndoles "vivir" la experiencia de elecciones imposibles debido a acontecimientos externos.
- Durante los comentarios de la experiencia dar a entender cómo ya hoy día muchas personas se ven obligadas a tomar ese tipo de decisiones y que por lo general, son las personas más pobres o marginadas.
- Razonar sobre los valores que nos guían en nuestras elecciones diarias.

### MATERIALES:

---

- Posibilidad de mostrar vídeos.
- Papel y bolígrafo.
- Una habitación grande.

### DURACIÓN:

---

Una primera sesión preparatoria sobre los posibles efectos del cambio climático en su región 1H

- Taller de simulación climática
- 1 o 2 H dependiendo de la narración.





## DESARROLLO:

Antes de comenzar la narración, se pide a los alumnos que escriban en una hoja los 5 valores que consideran fundamentales en su vida (amor, paz, familia, patria, riqueza, fe, amistad, etc.).

Mostrar: <https://www.youtube.com/watch?v=D9xFFyUOpXo>

### Reglas:

1. Toma tus propias decisiones individualmente y no sigas a otros.
2. Observa las elecciones de los demás sin juzgarlos porque no conocemos sus motivaciones.
3. Permanece en silencio hasta que el narrador pida específicamente a alguien que explique por qué ha tomado sus decisiones.
4. No importan las decisiones que hayas tomado, lo que importa es dónde estás al final del juego. Durante la simulación, en cada ronda de elecciones, puedes elegir a pesar de la ubicación en la que te encuentras en ese momento

## SIMULACIÓN DE CONFLICTO CLIMÁTICO

### Introducción:

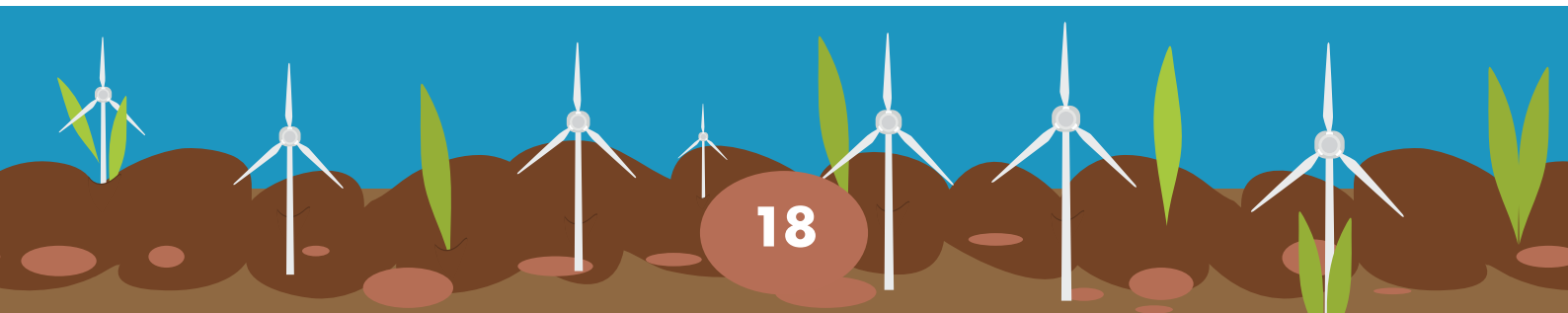
El narrador introduce la historia de forma que los alumnos se impliquen plenamente, especificando claramente que los protagonistas serán los propios alumnos con su clase, no personajes imaginarios.

La historia se desarrolla en julio de su último año de bachillerato, justo después de sus exámenes de selectividad. Todos aprobaron y cada uno obtuvo la nota que quería. Después de cinco años de convivencia, para bien o para mal, antes de separarse, han decidido hacer un viaje todos juntos: unas vacaciones memorables, a Ibiza (o donde quieran...).

Unos días antes de la partida llegan noticias de un fenómeno meteorológico peligroso que ha ocurrido lejos.

<https://www.youtube.com/watch?v=GO4QXJLkLfQ>

La situación parece grave, con posibles consecuencias también para su país:





## PRIMERA ELECCIÓN:

El narrador ofrece a la clase tres opciones. Señala tres rincones de la habitación y, con claridad, explica que sólo pueden empezar a moverse después de explicar las tres posibilidades.

1. Al rincón A irán todos aquellos que decidan continuar su vida como si nada: viaje de estudios y diversión. En el fondo no es mi problema.
2. Al rincón B irán todos aquellos que decidan no marcharse, quedarse en España para participar en las manifestaciones contra el cambio climático y a favor de medidas urgentes al respecto.
3. Al rincón C irán todos aquellos que, dada la situación, decidan comprometerse en primera persona y ser voluntarios para la zona en cuestión, para ayudar a las poblaciones locales y evitar posibles flujos migratorios incontrolados.

Presentadas las posibilidades invitamos a los chicos a moverse.

## PRIMERA REUNIÓN INFORMATIVA

El narrador pregunta a algunos miembros de cada grupo (A, B y C) si quieren compartir la razón de sus elecciones y, si es así, qué valor les han influido a marchar a ese lugar.

### Primeras consecuencias:

[https://www.youtube.com/watch?v=AD\\_I5W6GsSs](https://www.youtube.com/watch?v=AD_I5W6GsSs)

Se retoma la narración.

Llegan las primeras proyecciones de las ya inevitables consecuencias para España: varias zonas del país se inundarán, al igual que muchas zonas de Europa y Norteamérica. El país declara el estado de emergencia y el reclutamiento militar obligatorio para todos los ciudadanos de entre 16 y 40 años. Se esperan conflictos armados con otros países para conquistar el espacio y los recursos. En este momento no hay más "voluntarios". Quien no responda a la llamada será un desertor, con todas las consecuencias del caso.

Como se explica en las reglas, no importa dónde estés ahora: todas las opciones siguen siendo posibles. Será importante repetirlo.



## SEGUNDA ELECCIÓN:

El narrador ofrece a la clase tres opciones. Señala tres rincones de la habitación y, con claridad, explica que sólo pueden empezar a moverse después de explicar las tres posibilidades.

El orden en que se enumeran las opciones es relevante.

1. Al rincón C irán todos aquellos que, dada la situación, decidan responder a la llamada y, entonces, unirse al ejército y partir hacia la zona de contención, con todas las consecuencias del caso.
2. Al rincón B irán todos aquellos que no tienen intención de responder a la llamada a las armas, porque están en contra de la guerra en general o de esta solución en particular. Como se convertirán en desertores, no podrán volver a sus casas, sino que tendrán que esconderse y actuar para resolver la situación.
3. Al rincón A irán todos aquellos que no tengan intención de responder a la llamada a las armas, porque preferirán alejarse del peligro y emigrar. El problema es que durante un estado de guerra o calamidad no se puede emigrar cogiendo un avión en el aeropuerto y mostrando el pasaporte: son desertores. Así que la situación será la siguiente: quien elija el ángulo A tendrá que cruzar el Mediterráneo (o la frontera con México) y encontrar refugio en el Magreb, pero su familia habrá gastado todos sus ahorros para pagar el viaje y se quedará en España, sin más dinero. La idea es seguir adelante y que el resto de la familia emigre también.

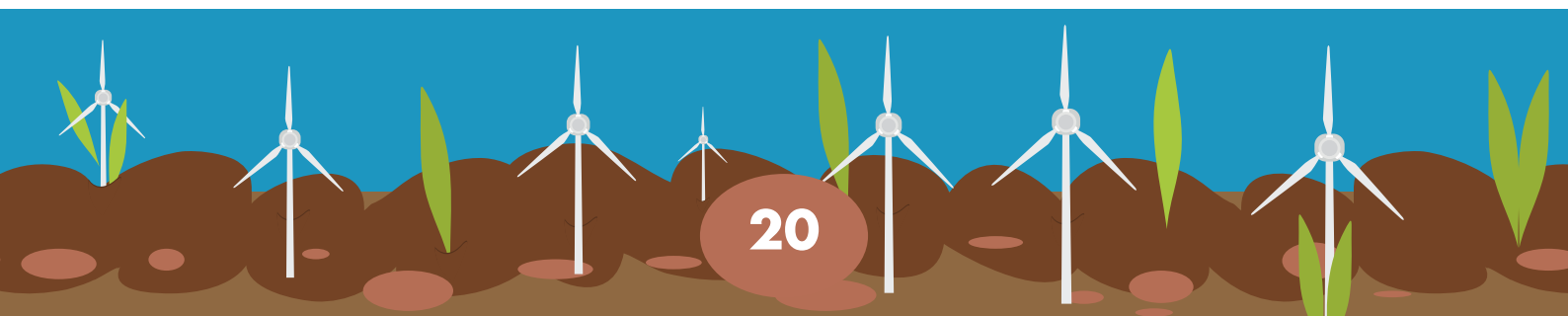
Así que, recapitulando:

**Rincón A: vosotros, desertores, en el norte de África, vuestra familia en España, pobres.**

**Rincón B: vosotros, desertores, escondidos lejos de casa y de vuestra familia en España, pero bien acomodados.**

**Rincón C: Vosotros militares, en una zona de contención y vuestra familia a salvo en España, bien acomodada.**

Una vez presentadas las posibilidades, se invita a los chicos a moverse.



## SEGUNDA REUNIÓN INFORMATIVA

El narrador pregunta a algunos miembros de cada grupo (A, B y C) si quieren compartir la motivación de sus elecciones y, en caso afirmativo, qué valor les influyó para ir a ese lugar. Será muy importante evitar que los participantes se juzguen entre sí: no conocen las motivaciones profundas de las elecciones. Por ejemplo, los que decidieron emigrar podrían pensar que encontrarían un trabajo y que luego su familia también emigraría.

Durante la puesta en común, el narrador recordará a los alumnos que no están interpretando a personajes imaginarios, sino a ellos mismos: se suponía que estaban de vacaciones en Ibiza y ahora hay alguien en la guerra, alguien en Canadá y alguien escondido en Italia. ¿Cómo les hace sentir esta situación? Este es el momento de plantear una pregunta sobre la actualidad: ¿hay personas en el mundo, ahora mismo, que se ven obligadas a tomar decisiones similares? ¿Quiénes son? ¿Dónde están?

Se reanuda la narración.

**La situación se precipita:** <https://www.youtube.com/watch?v=GmjAp2eRDH0>

Por desgracia, la situación se agrava y las consecuencias llegan también a su país, que, ante la situación, impone la ley marcial. Los conflictos armados estallan entre los distintos países del Norte. Algunos piensan en atacar a los países del Sur para ganar espacio.

## TERCERA OPCIÓN:

El narrador ofrece a la clase tres opciones. Señala tres rincones de la habitación y, con claridad, explica que sólo pueden empezar a moverse después de explicar las tres posibilidades.

El orden en que se enumeran las opciones es relevante.

1. Todos los que no quieran luchar como soldados o emigrar irán al Rincón A. Ya no hay posibilidad de esconderse. Este rincón significa ir a la cárcel, como desertores. Con todas las consecuencias.
2. Al rincón B irán todos aquellos que no quieran luchar o ir a la cárcel y, por tanto, opten por emigrar. Desgraciadamente, los que se encuentren en el norte de África serán considerados desertores y, para castigarlos y obligarlos a volver a cumplir su parte, su familia será puesta en prisión.

3. Al rincón C irán todos aquellos que decidan ser soldados de guerra y, por tanto, obedecer órdenes. Se trata de conquistar espacios sólo en el norte de África, en Libia y Argelia. El mando decide que hay que "debilitar al enemigo" con operaciones precisas e inhumanas para obligarle a moverse. Recibes la orden de avanzar hasta la aldea más cercana y fusilar a 300 personas, todas ellas mujeres y niños.

En este punto, el narrador dejará un tiempo de pausa y luego procederá a resumir:

**Rincón A: vosotros, desertores, en prisión y vuestra familia en Italia, pero a salvo.**

**Rincón B: vosotros, desertores, a salvo en el norte de África, vuestra familia en Italia, en la cárcel.**

**Rincón C: Vosotros, soldados en una zona de guerra, elegís disparar a mujeres y niños; y vuestra familia a salvo en Italia.**

### TERCERA REUNIÓN INFORMATIVA

El narrador pregunta a algunos miembros de cada grupo (A, B y C) si quieren compartir el motivo de sus elecciones y, en caso afirmativo, qué valor les ha llevado a ese lugar. Será muy importante evitar que los participantes se juzguen entre sí. ¿Cómo se sienten al tener que tomar estas decisiones imposibles? ¿Creen que sería diferente en la realidad? ¿Conocen, en el mundo actual, historias de personas forzadas y de elecciones de este tipo?

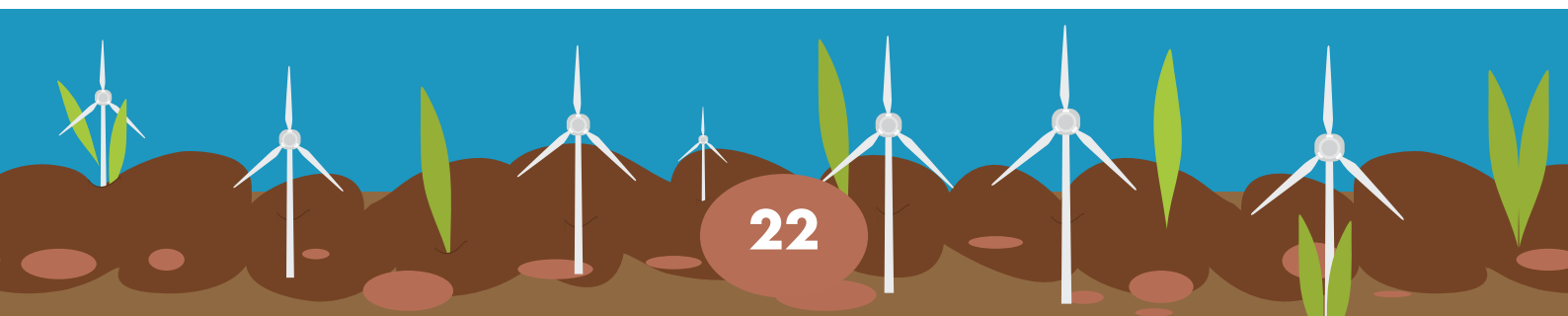
Se reanuda la narración:

#### ÚLTIMO ESCENARIO:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=dtTooe6z-Pg>
2. [https://www.youtube.com/watch?v=yyD\\_67t7mI0](https://www.youtube.com/watch?v=yyD_67t7mI0)

**Los países del Sur están cerrando sus fronteras. La guerra parece ser la única solución para ganar un espacio vital.**

Las consecuencias climáticas son insoportables, cada vez son peores y la situación dentro del país es crítica. El mando general decide que ha llegado el momento de ocuparse de los desertores para dar ejemplo y convencer a todos de que participen en el esfuerzo bélico:



## ÚLTIMA OPCIÓN:

El narrador ofrece a la clase tres opciones. Señala tres rincones de la habitación y, con claridad, explica que sólo pueden empezar a moverse después de explicar las tres posibilidades.

El orden en que se enumeran las opciones es relevante. Lo que importa en esta simulación es dónde estarán los participantes al final de esta sección, después de la última elección. Este concepto debe quedar claro.

1. El mando general decide que todos los desertores de la cárcel sean ejecutados mañana por la mañana, por lo tanto, irán al rincón A todos los que finalmente decidan ser condenados a muerte.
2. Irán al rincón B todos aquellos que decidan (aún es posible) emigrar, pero al hacerlo, su familia será condenada a muerte y ejecutada mañana por la mañana.
3. Todos los que decidan no ser condenados a muerte o que sus familiares los condenen a muerte irán al rincón C, por tanto, los soldados. Las personas de este rincón serán llamadas a casa y mañana por la mañana formarán parte del pelotón de fusilamiento que deberá ejecutar a las personas de la esquina A y a las familias de las personas de la esquina B.

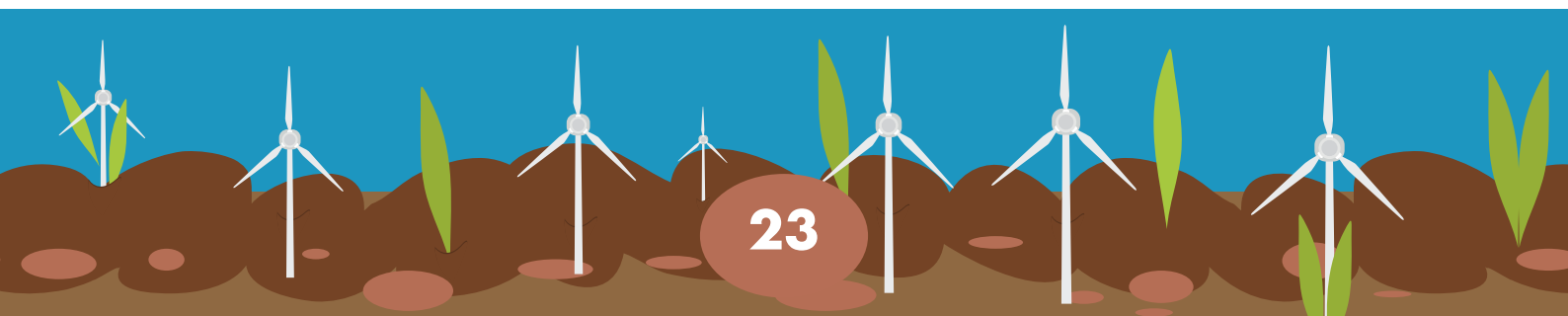
Se deja un momento de pausa y, después de recordarles que no se trata de personajes imaginarios, sino de sus vidas, amigos y familias, se invita a los participantes a dirigirse, en silencio, al rincón donde estarán al final de la simulación.

## INFORME FINAL

Después de que los participantes se hayan colocado en los rincones, el narrador pregunta a algunos de cada grupo cómo se sienten. También pregunta qué valor siguieron para estar allí. Esta parte de la puesta en común será la más larga y más personas tendrán la oportunidad de hablar.

El narrador orientará este momento hacia la empatía con quienes viven estas situaciones hoy día y la acogida de las dificultades de los participantes. Puede haber una oportunidad (si el narrador lo considera posible) de fomentar un diálogo entre los grupos, con preguntas o comentarios.

Hay que recordar que este simulacro se ha hecho muchas veces en muchos lugares, y en la mayoría de las ocasiones había gente en los tres rincones al final.







El narrador invita a cada uno a volver a su asiento, y pasa a la reflexión final.

En este punto depende mucho de la discusión que surja, no hay que olvidar los objetivos.

Algunas preguntas útiles son:

### **Sobre la fe:**

1. Entre los valores que te guiaron en tus elecciones, ¿hubo fe? (La fe no es algo que se diga sino algo que debe guiar nuestra vida en elecciones concretas)
2. En tu opinión, en tal simulación, ¿dónde estaría Jesús al final?

### **En el mundo actual:**

1. ¿Dónde están ocurriendo hechos parecidos?
2. ¿Cuándo están ocurriendo hechos parecidos?
3. ¿Por qué están ocurriendo hechos parecidos?
4. ¿Quién, predominantemente, está involucrado en hechos parecidos?
5. ¿Cómo podemos evitar que se produzcan situaciones similares?

Son posibles muchas otras discusiones.

