

SECUNDARIA CURSOS 3Y 4

BLACK FRIDAY,  
BLACK SATURDAY,  
BLACK SUNDAY...

Tutoría

PARA MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO  
TODOS LOS DÍAS SON NEGROS



Nuestra forma de consumir afecta a las personas más vulnerables

**CONSUMIR LO JUSTO DEPENDE DE TI**



## ACTIVIDAD 0. REFLEXIONEMOS SOBRE EL VÍDEO DE CAMPAÑA

---

**Título del vídeo:** El consumo responsable y los derechos humanos: las manufacturas

**Link:**

<https://www.youtube.com/watch?v=uZopMdCh6TM&index=3&list=PLlkHKYp2calDldNyg1AcBNh1kEEfRj3av>

**Fecha de producción:** Junio 2016

**Duración:** 6'41"

**Tema:**

El tema que trabajamos en este vídeo es el concepto de consumo responsable, concretamente de las manufacturas, concienciando del impacto social y ambiental que hay detrás de buena parte de todo aquello que consumimos. El objetivo es abrir los ojos para mirar más allá, y así poder limitar la cantidad de todo lo que consumimos y a la vez encontrar alternativas menos agresivas para las personas y los medios naturales. Con ello, estaremos promoviendo ciudadanos globales, capaces de garantizar el respeto por el planeta y por los derechos humanos.

**Índice:**

1. Contexto global: nuestro impacto
  - a. Introducción de nuestro impacto respecto al agua, a la acumulación de tierra, extractivismo, agricultura y biodiversidad, manufacturas y cementerios de residuos y África
  - b. La manufactura
2. El consumo responsable: ¿qué podemos hacer?
  - a. Información
  - b. Cambio de hábitos
  - c. Concienciar a nuestro entorno

**Sinopsis:**

Un grupo de alumnos jóvenes reflexionan sobre sus actos de consumo, construyendo conocimiento al compartir datos y experiencias dentro y fuera del aula. El docente reconoce las inquietudes del alumnado y realiza un debate en el aula. Para finalizar el alumnado y el profesor realizan un teatrillo para ejemplificar lo aprendido.

**Información de base:**

- a. **Manufactura** o fabricación, es una fase de la producción económica de los bienes. Consiste en la transformación de materias primas en productos manufacturados.
- b. Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.
- c. Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas.

- d. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un **cambio social** en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todos somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.
- En el medioambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
  - En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.
- e. Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social, la ética y la solidaridad**, y la **protección del medioambiente**.

### Objetivos didácticos:

Al visualizar este video, los y las jóvenes serán capaces de:

- Comprender cómo las actuaciones diarias de las sociedades de occidente en materia de consumo pueden afectar los derechos humanos de los países empobrecidos, concretamente los derechos del trabajo.
- Entender la necesidad de realizar un cambio en los hábitos de consumo de nuestra sociedad opulenta.
- Descubrir qué alternativas tenemos a nuestro alcance para minimizar el impacto social y ambiental sobre sociedades empobrecidas.

### Metodología de la actividad:

---

#### Antes del visionado:

1. Construir entre todos y todas, apuntando en la pizarra, el conocimiento previo de las palabras clave: manufactura, derechos humanos, derechos de los/las trabajadores, trabajo esclavo...
2. Reflexionar en el grupo clase sobre los siguientes interrogantes:
  - ¿Qué son las manufacturas?
  - ¿Quién es el responsable de la pobreza cuando se trabaja más de 40h semanales?
  - ¿Qué responsabilidades tienen las empresas con los derechos humanos? ¿Y los Estados? ¿Y los consumidores?
  - ¿Qué puede hacer una trabajadora o un trabajador cuando las escasas opciones de vender su fuerza de trabajo son a cambio de salarios míseros y en condiciones laborales a menudo humillantes?

#### Después del visionado:

Después de haber visionado el vídeo podemos empezar una reflexión en clase a modo de la pregunta que nos plantea el profesor del vídeo. Para ello, pediríamos hacer grupos de 4-5 personas para discutir los siguientes puntos:

- ¿Creéis que todas las personas del Sur tienen los mismos derechos humanos que nosotros?
- ¿Qué aspecto del vídeo es el que más os ha impactado?
- ¿De qué manera somos también corresponsables de la situación de las poblaciones de los países empobrecidos?

- ¿Qué podemos compartir con nuestra familia sobre lo que hemos aprendido?
- ¿Alguien se plantea hacer algún cambio personal para contribuir a que nuestra forma de consumir no afecte a las personas más vulnerables?

Después de la discusión en grupos, ya sea después de cada pregunta, o después de haberlas discutido todas juntas, se pedirá que una persona portavoz de cada grupo explique al conjunto de la clase cómo se ha desarrollado el debate en el interior de su grupo.

Esta actividad relacionada con el vídeo, nos sitúa en un punto de partida óptimo para trabajar el resto de contenidos de estos materiales educativos de la campaña 2016-2017.

## PROFESORADO

### JUSTIFICACIÓN

Con esta campaña pretendemos poner en el punto de mira, nuestros hábitos de consumo más cotidianos. Queremos profundizar en cómo gestos automáticos, diarios, impensados, tienen un impacto mucho mayor del que nos podemos imaginar. Esto afecta tanto a nuestro planeta como a los derechos humanos y en especial a los derechos de la infancia, que al ser los más débiles y vulnerables, son los que salen peor parados.

A continuación vamos a desarrollar dos temas a partir de actividades, que nos ayudarán a conocer el origen y consecuencias de cada aspecto a tratar. La guía para conocer más a fondo estos contenidos, y desarrollar mejor las actividades, se puede encontrar en el Documento Base. Dichos temas son:

- Manufacturas.
- Cementerios de residuos y África. Los esqueletos de nuestra tecnología.

Como **anexo** incluimos algunas otras actividades que servirán como preparación para el **Encuentro Nacional de Jóvenes por el Consumo Responsable**, al que podrán acudir una selección de alumnos y alumnas de cada centro que lo desee. El Encuentro, que será en Madrid, tiene por objetivo reflexionar, crear un espacio de debate y realizar propuestas de acción e incidencia social, fomentando el trabajo en red y el diálogo entre iguales a través de la Educación para el Desarrollo y el Comercio Justo.

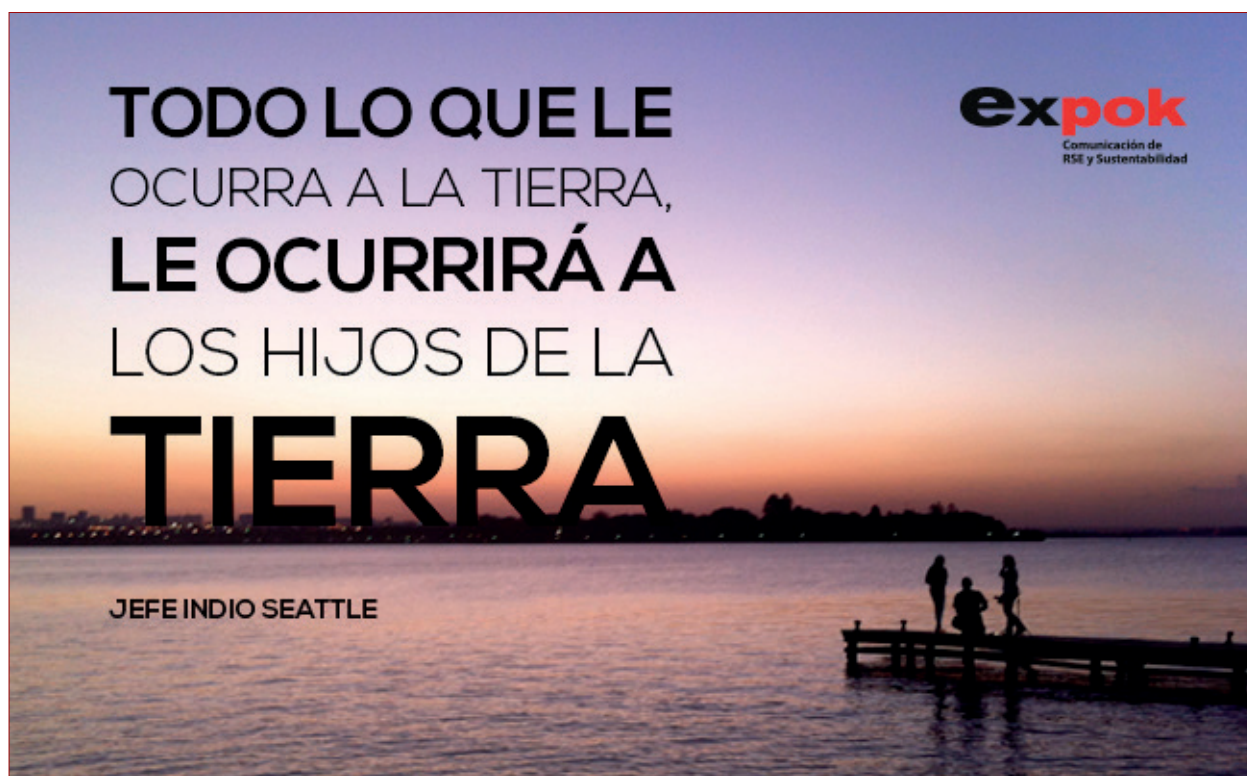
Además de las actividades, comenzamos este material educativo con algunas oraciones que nos permitirán introducir las temáticas de estas campañas de un modo muy propio, y que al margen de ayudarnos a reflexionar, nos ayuda a conectar con el Creador y su Creación.

## ORACIONES

### ORACIÓN 1. NUESTRA MADRE TIERRA

*La madre Tierra clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella. Hemos crecido pensando que éramos sus propietarios y dominadores, autorizados a expoliarla. La violencia que hay en el corazón humano, herido por el pecado, también se manifiesta en los síntomas de enfermedad que advertimos en el suelo, en el agua, en el aire y en los seres vivientes. Por eso, entre los pobres más abandonados y maltratados, está nuestra oprimida y devastada tierra, que « gime y sufre dolores de parto » (Rm 8,22). Olvidamos que nosotros mismos somos tierra (cf. Gn 2,7). Nuestro propio cuerpo está constituido por los elementos del planeta, su aire es el que nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.*

*(Laudato Si, n. 2)*



Canción "Cuídala" (Migueli): <https://www.youtube.com/watch?v=IBW15T0vqVE>

### Oración

Alabado seas, mi Señor, por todas tus criaturas,  
especialmente por el hermano sol,  
que ilumina y abre el día, y es bello en su esplendor,  
y lleva por los cielos noticias de tu amor.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana luna de blanca luz menor,  
y las estrellas claras que tu poder creó:  
tan limpias, tan hermosas, tan vivas como son,  
en el cielo las has formado, luminosas, preciosas y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento,  
por el aire y el nublado,  
y el sereno y todo tiempo,  
por el cual a tus criaturas das sustento.

Alabado sea mi Señor, por la hermana agua, preciosa en su candor,  
que es útil, casta y humilde.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,  
por el cual alumbras la noche,  
y es bello y alegre,  
y robusto y fuerte.

Alabado seas, mi Señor, por nuestra hermana la madre tierra,  
la cual nos sostiene y nos gobierna,  
y produce frutos diversos,  
con vistosas flores y hierbas.”

## ORACIÓN 2. NUESTROS RESIDUOS

*Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas. (Laudato Si, n. 21)*



Residuos electrónicos en Ghana: <https://www.youtube.com/watch?v=zdB1QVpCMl0>

### Oración

Señor, te pedimos perdón,  
por nuestro derroche,  
por llevar nuestros residuos a los países pobres.

Nos hemos acostumbrado al “usar y tirar”  
y no valoramos las cosas que tenemos.

Ayúdanos a utilizar con responsabilidad los recursos,  
ayúdanos a cuidar los bienes que tenemos.

Danos tu luz para ver con claridad

Las consecuencias de nuestro.



### ORACIÓN 3. MIGRACIONES

*Los cambios del clima originan migraciones de animales y vegetales que no siempre pueden adaptarse, y esto a su vez afecta los recursos productivos de los más pobres, quienes también se ven obligados a migrar con gran incertidumbre por el futuro de sus vidas y de sus hijos. Es trágico el aumento de los migrantes huyendo de la miseria empeorada por la degradación ambiental, que no son reconocidos como refugiados en las convenciones internacionales y llevan el peso de sus vidas abandonadas sin protección normativa alguna. Lamentablemente, hay una general indiferencia ante estas tragedias, que suceden ahora mismo en distintas partes del mundo. La falta de reacciones ante estos dramas de nuestros hermanos y hermanas es un signo de la pérdida de aquel sentido de responsabilidad por nuestros semejantes sobre el cual se funda toda sociedad civil. (Laudato Si, n. 25)*



Cambio climático y Migración: <https://www.youtube.com/watch?v=6PxcZbUIAGc>

#### Oración

Señor Jesús, hoy nos llamas a acoger a los miembros de la familia de Dios que llegan a nuestra tierra escapando de opresión, pobreza, persecución, violencia y guerra.

Como tus discípulos, también nosotros estamos llenos de temor y duda, e incluso sospecha.

Construimos barreras en nuestros corazones y en nuestras mentes.

Ayúdanos con tu gracia a desterrar el temor de nuestros corazones, que podamos abrazar a cada uno de tus hijos como a nuestro propio hermano y hermana y acoger a los refugiados con alegría y generosidad y a la vez respondiendo a sus muchas necesidades.

## ORACIÓN 4. DEUDA ECOLÓGICA

*La deuda externa de los países pobres se ha convertido en un instrumento de control, pero no ocurre lo mismo con la deuda ecológica. De diversas maneras, los pueblos en vías de desarrollo, donde se encuentran las más importantes reservas de la biosfera, siguen alimentando el desarrollo de los países más ricos a costa de su presente y de su futuro. La tierra de los pobres del Sur es rica y poco contaminada, pero el acceso a la propiedad de los bienes y recursos para satisfacer sus necesidades vitales les está vedado por un sistema de relaciones comerciales y de propiedad estructuralmente perverso. Es necesario que los países desarrollados contribuyan a resolver esta deuda limitando de manera importante el consumo de energía no renovable y aportando recursos a los países más necesitados para apoyar políticas y programas de desarrollo sostenible.*

*(Laudato Si, n. 25)*



Deuda ecológica: <https://www.youtube.com/watch?v=MRRBoQIRVZg>

### Oración

Dios, Padre creador,  
que estás presente en todo el universo  
y en la más pequeña de tus criaturas,  
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,  
derrama en nosotros la fuerza de tu amor  
para que cuidemos la vida y la belleza.

Inúndanos de paz,  
para que vivamos como hermanos y hermanas sin dañar a nadie.

Dios de los pobres, ayúdanos a rescatar  
a los abandonados y olvidados de esta tierra que tanto valen a tus ojos.

Sana nuestras vidas,  
para que seamos protectores del mundo y no depredadores,  
para que sembremos hermosura y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones de los que buscan sólo beneficios  
a costa de los pobres y de la tierra.

Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,  
a contemplar admirados,  
a reconocer que estamos profundamente unidos  
con todas las criaturas en nuestro camino hacia tu luz infinita.  
Gracias porque estás con nosotros todos los días.

Aliéntanos, por favor,  
en nuestra lucha por la justicia, el amor y la paz.

## ORACIÓN 5. LA CREACIÓN

*En la primera narración de la obra creadora en el libro del Génesis, el plan de Dios incluye la creación de la humanidad. Luego de la creación del ser humano, se dice que «Dios vio todo lo que había hecho y era muy bueno» (Gn 1,31). La Biblia enseña que cada ser humano es creado por amor, hecho a imagen y semejanza de Dios (cf. Gn 1,26). Esta afirmación nos muestra la inmensa dignidad de cada persona humana, que «no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas».*  
(Laudato Si, n. 65)



Salmo de la Creación (1): <https://www.youtube.com/watch?v=kObSK06KUSU>

Salmo de la Creación (2): <https://www.youtube.com/watch?v=48Wb3WzrKew>

## Oración

Te alabamos, Padre, con todas tus criaturas,  
que salieron de tu mano poderosa.

Son tuyas, y están llenas de tu presencia y de tu ternura. Alabado seas.  
Hijo de Dios, Jesús, por ti fueron creadas todas las cosas.

Te formaste en el seno materno de María, te hiciste parte de esta tierra,  
y miraste este mundo con ojos humanos.

Hoy estás vivo en cada criatura con tu gloria de resucitado. Alabado seas.

Espíritu Santo, que con tu luz orientas este mundo  
hacia el amor del Padre y acompañas el gemido de la creación,  
tú vives también en nuestros corazones para impulsarnos al bien. Alabado seas.  
Señor Uno y Trino, comunidad preciosa de amor infinito,  
enséñanos a contemplarte en la belleza del universo, donde todo nos habla de ti.

Despierta nuestra alabanza y nuestra gratitud por cada ser que has creado.  
Danos la gracia de sentirnos íntimamente unidos con todo lo que existe.

Dios de amor, muéstranos nuestro lugar en este mundo  
como instrumentos de tu cariño por todos los seres de esta tierra,  
porque ninguno de ellos está olvidado ante ti.

Ilumina a los dueños del poder y del dinero  
para que se guarden del pecado de la indiferencia,  
amen el bien común, promuevan a los débiles,  
y cuiden este mundo que habitamos.

Los pobres y la tierra están clamando:  
Señor, tómanos a nosotros con tu poder y tu luz, para proteger toda vida,  
para preparar un futuro mejor,  
para que venga tu Reino de justicia, de paz, de amor y de hermosura. Alabado seas.  
Amén.

## ACTIVIDADES

### MANUFACTURAS

#### Introducción

*“Decimos que «el hombre es el autor, el centro y el fin de toda la vida económico-social». No obstante, cuando en el ser humano se daña la capacidad de contemplar y de respetar, se crean las condiciones para que el sentido del trabajo se desfigure. Conviene recordar siempre que el ser humano es «capaz de ser por sí mismo agente responsable de su mejora material, de su progreso moral y de su desarrollo espiritual». El trabajo debería ser el ámbito de este múltiple desarrollo personal, donde se ponen en juego.*

*Carta Encíclica Laudato SI'*

#### Derechos de la infancia y manufacturas

##### Derecho a la Vida:

22.000 menores mueren al año en el desempeño de trabajos peligrosos (OIT). Son los más pobres, lo hacen para sobrevivir. Esto ahoga el derecho a la vida social, la vida física y la salud psicológica de los pequeños.

##### Derecho a la Educación:

Los menores trabajadores en empresas manufactureras, no tienen acceso a la educación y esto les hunde en el fondo del ciclo de la pobreza. La situación de las niñas es especialmente grave, ya que, por la cultura del patriarcado, deben cubrir el trabajo formal-informal en la fábrica y en el hogar.

##### Derecho a la Alimentación:

Los sueldos de subsistencia son un elemento generador de desnutrición para los menores y para sus familias.

##### Derecho a la Salud:

En muchas ocasiones no se permite la ausencia del puesto de trabajo, lo que obliga a muchos menores a tener que trabajar enfermos. También, las grandes empresas disponen de medios para parchear, a corto plazo, los problemas de salud de los menores. Esto les hipoteca para el futuro.

##### Derecho a la Identidad:

El desarrollo de la identidad en situaciones de presión ambiental y social extrema es inconcebible. Además, al estar encerrados, la visibilidad de este colectivo tiende a permanecer soterrada.

##### Derecho a la Libertad:

Cuando el sistema político-económico de un país empobrecido permite unas condiciones de explotación a menores, su derecho humano a la libertad deja de existir. Hablamos de 168 millones de niños/as.

### **Derecho a la Protección**

En muchas ocasiones las subcontratas manufactureras, aún bajo la supuesta supervisión de los Estados, por sus laxas regulaciones en materia laboral, violan sistemáticamente éste y todos los demás derechos.

### **Nuestro impacto**

La producción manufacturera busca situarse en países empobrecidos con regulaciones laborales casi inexistentes. Emplean menores por su destreza, docilidad y porque el valor de su esfuerzo está menos retribuido, reduciendo costes, inclusive para el consumidor final.

Hay 168 millones de menores en condiciones de trabajo infantil. De ellos, más de la mitad realizan trabajos peligrosos que pueden afectar a su salud o cronificar enfermedades. También existen casos de esclavitud en las que los menores viven encerrados en fábricas en las que realizan interminables jornadas. A esto le debemos sumar los habituales casos de abusos sexuales bajo la amenaza de despido.

### **¿Qué podemos hacer?**

- Estar informados. Muchas organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales e instituciones internacionales, invierten tiempo, recursos y esfuerzos en denunciar las situaciones de vulneración de Derechos Humanos en el sector de las manufacturas. Ejemplo: la campaña Ropa Limpia encabezada por SETEM + No sandblasting
- Ser críticos y selectivos como consumidores y ejercer una labor de denuncia e información.

### **Objetivo general**

1. Reflexionar sobre la incidencia de nuestras acciones diarias en la vida de otras personas y del medio ambiente.
2. Observar las consecuencias de nuestro consumo desde la visión de los Derechos Humanos.

### **Objetivos específicos**

1. Reflexionar sobre la magnitud de las consecuencias de nuestros actos.
2. Demostrar lo difícil que es estudiar cuando tienes que trabajar.



## ACTIVIDAD 1. 168 MILLONES DE PALILLOS

---

### Presentación

A todo el mundo le suena la explotación infantil, todos pensamos que está mal y ninguno pensamos que somos culpables de ello, culpables directos igual no porque no somos los que directamente contratamos a un menor en condiciones injustas, pero culpables indirectos puede que sí.

### Temporalización

Una sesión escolar.

### Materiales

- Folios y bolígrafos.
- Palillos.
- Una bola de porexpán de unos 15cm de diámetro.

### Desarrollo

Tras exponer el tema de la explotación infantil y nuestra responsabilidad; para lo cual se puede leer la introducción adjunta se separan en 10 grupos y cada uno tiene que hacer una lista de 11 situaciones de su día a día en las que podría estar implicado un niño explotado.

Para ponerlo en común se coloca una bola de porexpán (representa la Tierra) en el centro y cada grupo se encarga de clavar sus 11 palillos diciendo lo que representa.

Como conclusión se hace una lluvia de ideas sobre lo que podemos hacer.





## CEMENTERIOS DE RESIDUOS Y AFRICA

### Introducción

*“La lógica del «usa y tira», genera tantos residuos sólo por el deseo desordenado de consumir más de lo que realmente se necesita. No podemos pensar que los proyectos políticos o la fuerza de la ley serán suficientes para evitar los comportamientos que afectan al ambiente, porque, cuando es la cultura la que se corrompe y ya no se reconoce alguna verdad objetiva o unos principios universalmente válidos, las leyes sólo se entenderán como imposiciones arbitrarias y como obstáculos a evitar”*

*Carta Encíclica Laudato SI'*

### Derechos de la infancia y Residuos

#### Derecho a la vida

Los vertederos contaminan los arrabales que los rodean, causando abortos a las madres y malformaciones y enfermedades, que lastran de por vida a los aún no nacidos.

Los niños/as que nacen, desde los tres o cuatro años, trabajan rodeados de basura y expuestos a humos tóxicos. El derecho a la integridad física en los grandes vertederos no se cumple. El descontrol y la falta de seguridad permiten que se den frecuentes casos de violaciones, robos y asesinatos.

#### Derecho a la educación

Los menores que habitan los arrabales circundantes a los grandes vertederos, acuden a la escuela para luego ir a trabajar. Esto no les deja tiempo para estudiar y desarrollar sus capacidades. La mayoría, bien por necesidad, bien atraídos por dinero rápido, al final suelen acabar dejando la escuela y realizando los trabajos que, por peligrosos, ni los mayores se atreven a realizar.

#### Derecho a la salud

La quema de cables contamina y satura el ambiente de gases tóxicos en kilómetros a la redonda, que la población inhala desde su nacimiento hasta su muerte. El fuego se obtiene de la quema de plásticos y aislantes muy tóxicos que generan columnas de humo negro tóxico que permanecen en el ambiente. Los problemas pulmonares son muy frecuentes.

#### Derecho a la alimentación

Si al final del día los niños/as no llegan a extraer una cantidad suficiente de metales, no cobran y no pueden comprar comida. Además, los alimentos están expuestos a residuos tóxicos como el mercurio, arsénico, cadmio... Esto los hace peligrosos, aunque la necesidad y la ignorancia, los convierte en consumibles.

#### Derecho al agua

Con la lluvia, el agua arrastra e introduce plomo, cinc y arsénico en las entrañas de la tierra; contaminando los pocos acuíferos que la zona pueda tener y dejando los ríos negros y contaminados. Los peces se mueren o si sobreviven, son nocivos.

#### Derecho a la protección

En los vertederos se mueve gran cantidad de dinero. El Estado, por su parte, es incapaz de controlar estos territorios. La consecuencia de esto es que quienes se encargan de regular la vida en estos lugares olvidados, a menudo están organizados de modo mafioso con sus propias reglas.

Además, hemos de tener en cuenta las consecuencias de una presión tan intensa sobre personas aún no formadas.

### **Derecho a la libertad**

Los empleadores de los menores están dispuestos a lo que sea necesario para hacerlos completamente invisibles y son capaces de ejercer un control absoluto sobre ellos. Las libertades de expresión y pensamiento, sometidas a esas condiciones, son inexistentes.

### **Nuestro impacto**

Según un informe de la Universidad de las Naciones Unidas, el año 2014 produjimos una cantidad de basura tecnológica que rondaba los 41,8 millones. Es una tendencia al alza. Estamos corriendo el riesgo de convertir nuestro planeta en un auténtico vertedero. A pesar de ser Europa el mayor productor de esta basura, países como India y China o continentes como el africano, se convierten en vertederos de la misma.

### **¿Qué podemos hacer nosotros?**

- Crear hábitos que blinden nuestra voluntad ante la seducción de la moda, para discernir con claridad las necesidades verdaderas de las falsas.
- Alargar la vida útil de nuestros equipos tecnológicos.
- Reciclar los aparatos electrónicos en las instalaciones de recogida o puntos limpios establecidos por los ayuntamientos y gestores autorizados específicos. Otra alternativa, menos conocida, es que al adquirir productos tecnológicos estamos pagando una tasa por su recogida al final de su vida útil. Las tiendas están obligadas a aceptar los aparatos usados que sustituyan al nuevo.
- Ser creativos e intentar darles una nueva vida útil, repensando un uso diferente. (reutilización de teclados como arte, televisores viejos como armarios o peceras...)
- Estar atentos a la publicidad y ver qué empresas fomentan el consumo inconsciente o revientan sus precios. Cualquier objeto barato, al margen de su baja calidad, posiblemente acarrea costes sociales o ambientales que no queremos fomentar.

### **Objetivo general**

1. Reflexionar sobre la incidencia de nuestras acciones diarias en la vida de otras personas y del medio ambiente.
2. Observar las consecuencias de nuestro consumo desde la visión de los Derechos Humanos.

### **Objetivos específicos**

1. Desarrollar la capacidad de ver una segunda vida a las cosas.
2. Disfrutar de crear y jugar sin consumir.

## ACTIVIDAD 2. HACER JUGUETES RECICLADOS

---

### Presentación

A todos nos gusta jugar y muchas veces es con el juguete más sencillo con el que mejor lo pasamos. ¿Os acordáis del anuncio de un niño que le regalan un palo?

Pues hoy vamos a hacernos nuestros propios juguetes y encima con materiales reciclados.

Ahí van varios ejemplos pero la creatividad de cada uno puede hacer maravillas!!!

### Temporalidad

Una sesión escolar.

### Materiales

- Cajas de cartón.
- Cajas de frutería.
- Rollos de papel higiénico o de cocina.
- Corchos.
- Ramas de árboles.
- Cajas de quesitos.
- Latas de refrescos.
- Arroz, garbanzos...

### Desarrollo

Tras introducir la actividad se les muestran imágenes de diferentes juguetes o instrumentos de música hechos con material reciclado y se les deja tiempo para realizarlos y jugar con ellos.

Según el material recopilado lo podrán hacer individualmente o por grupos.

### Ejemplos:

- Fútbolín: caja de frutería, ramas, cinta aislante y corchos.
- Maracas: cucharas de plástico, huevos kinder y arroz.
- Panderetas: caja de quesitos.
- Sonajero: Chapas y una cuerda.
- Teléfono: yogures y lana.
- Bolos: yogures de beber, arena y cinta.
- Camión: botella de detergente y tapones.
- Prismáticos: Tubos de papel higiénico.
- Aviones: pinzas de la ropa, cartulina y pinturas.
- Marionetas: calcetines y cartulinas.
- Serpiente: tapones.
- Rampa para canicas: caja de galletas y canicas.
- Juego de los aros: rollo de papel de cocina, platos de plástico, pinturas.
- Peonza: Un CD y un rotulador.



## EVALUACIÓN

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

| ÍTEMS  | EX | N | B | S | I |
|--|----|---|---|---|---|
| • ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo? |    |   |   |   |   |
| • ¿Ha mostrado interés en las actividades?   |    |   |   |   |   |
| • ¿Se ha implicado en las actividades?   |    |   |   |   |   |

## ANEXO

### ENCUENTRO NACIONAL DE JÓVENES POR EL CONSUMO RESPONSABLE

El Departamento de Incidencia Social de PROCLADE, PROYDE y SED lanza la iniciativa de este encuentro, en el que chicos y chicas de 3º y 4º de ESO compartirán durante un fin de semana en Madrid un tiempo de reflexión, acción y debate sobre formas de transformar la sociedad a través de nuestra forma de consumir.

El Encuentro está programado para los días 11 y 12 de marzo de 2017 y se necesitará inscripción previa (contacto: SED, PROCLADE, PROYDE).

#### Objetivo General:

Desarrollar un encuentro dirigido a jóvenes estudiantes de las redes de centros Maristas, Lasalianos y Claretianos preocupados por el consumo responsable y la construcción de un mundo sostenible y justo. Se pretende reflexionar, crear un espacio de debate y realizar propuestas de acción e incidencia social, fomentando el trabajo en red y el diálogo entre iguales a través de la Educación para el Desarrollo y el Comercio Justo.

Promover el consumo responsable como herramienta y compromiso de cambio social.

#### Objetivo específico:

Impulsar la concienciación y participación del alumnado joven de las redes de centros Maristas, Lasalianos y Claretianos, como agentes activos para la consecución de un desarrollo sostenible, con el planeta y con la humanidad a través de cambios en nuestro sistema de consumo.

#### Resultados esperados:

- Adquirir conocimientos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación a la necesidad de cambios en nuestro sistema de consumo por parte de jóvenes estudiantes participantes en el Encuentro.
- Fomentar una visión crítica sobre los hábitos de consumo de las sociedades enriquecidas y generar debate al respecto, abordando su implicación y su papel en la toma de decisiones a nivel público y privado, para generar una transformación que permita la justicia social mundial.
- Crear una red de intercambio de experiencias a partir del espacio de reflexión generado en el Encuentro.
- Fomentar el intercambio y las relaciones personales en un entorno de convivencia con jóvenes con similares preocupaciones.

## ACTIVIDAD 1. CREA TU MINI CAMPAÑA DE INCIDENCIA “TRANSFORMA EL MUNDO A TRAVÉS DE TU CONSUMO”

---

### Presentación

En tu centro puedes llevar a cabo muchas actividades que sensibilicen a todo el alumnado e incluso, quién sabe, poder salir de las aulas y sensibilizar al resto de la sociedad, empezando por nuestras familias y amistades.

Esta actividad se trata de crear una mini campaña de incidencia que sea impulsada desde vuestra clase y que sea significativa para llevar a cabo un consumo responsable. Luego prepararéis una pequeña exposición para explicar vuestro proyecto y, en su caso, contar si se ha puesto en marcha y cuáles han sido los resultados.

### Temporalización

Dos sesiones escolares.

### Materiales

- Cartulinas y/o papel continuo.
- Rotuladores.
- Folios.
- Bolígrafos.
- Ordenador.
- Y mucha imaginación...

### Desarrollo

Toda la clase se reunirá en asamblea para idear una acción de sensibilización dirigida al resto del centro en relación al consumo responsable. Se trata de hacer una pequeña campaña de incidencia social centrada en una acción concreta que genere un cambio en nuestro entorno o ponga la semilla para la reflexión.

Puede comenzarse haciendo una lluvia de ideas que irán anotándose en una pizarra o en una cartulina (o papel continuo).

Después, decidiremos conjuntamente qué iniciativa nos parece más factible para llevar a cabo en el colegio. Es importante que la acción ideada sea original y novedosa, que llame la atención y pueda conseguir objetivos claros en relación a los cambios en los modelos de consumo por nuestra parte.

La idea elegida por cada curso podrá ser expuesta por un grupo de representantes en el Encuentro Nacional de Jóvenes por el Consumo Responsable. Haber realizado esta actividad es indispensable para la participación del colegio en dicho Encuentro.

### Ejemplos

- Concurso de carteles, collages y otras manualidades.
- Rallye fotográfico sobre consumo responsable.
- Vídeos (clipmetrajes).
- Flashmob.



- Canciones: rap, etc.
- Juegos educativos.
- Acciones de calle.
- Recogidas de firmas.
- Medición de desperdicios.
- Creación de blog, boletín u otra publicación.
- Mercadillos de segunda mano, bancos del tiempo, trueques.

Y todo aquello que se te ocurra para fomentar el consumo responsable que garantice los derechos de las personas en todos los países del mundo.

## **ACTIVIDAD 2. DECÁLOGO DEL CONSUMO JUSTO**

---

### **Presentación**

Esta actividad tiene por objetivo crear un decálogo sobre el consumo responsable que pueda aplicarse tanto en nuestras aulas como en nuestra vida en general.

### **Temporalización**

Una sesión escolar.

### **Materiales**

- Ordenador con conexión a internet.
- Proyector.
- Pantalla ecra, pizarra o pared donde proyectar.
- Cartulina.
- Rotuladores.

### **Desarrollo**

Como punto de partida, se puede proyectar uno de los vídeos que adjuntamos a continuación sobre consumo responsable. El objetivo es que impacte y despierte interés para generar un debate que finalmente acabe en una propuesta de cambio o compromiso en forma de decálogo.

- MAN (Steve Cutts) (3,37 min.): <https://www.youtube.com/watch?v=3i21my22C8I>
- ¿Qué necesitamos para ser consumidores responsables? (2,20 min.): <https://www.youtube.com/watch?v=M8-U0PuD6H8>
- ¿Qué es el consumo responsable? (1,44 min.): <https://www.youtube.com/watch?v=P1gYxoDRfF4>
- Cambia tu mundo (corto animado) (1,12 min.): <https://www.youtube.com/watch?v=qCdDPCZfDoE>
- SED y el Día del Consumo Responsable (2,49 min.): <https://www.youtube.com/watch?v=rnmtVbmWTKc>

Tras ver el vídeo o cualquier otro elemento motivador que el profesorado encargado de guiar la actividad considere oportuno (no más de 10 minutos), se procederá a organizar la clase en diferentes grupos (unas 4 personas por grupo). Después, les explicaremos el objetivo final de la actividad: hacer un decálogo por el consumo justo que podamos aplicar en nuestras vidas. Para



ello, lanzaremos algunas preguntas que pueden ayudar a generar debate y finalmente proponer compromisos para el decálogo (ejemplos: ¿qué actitudes has observado que son irresponsables en cuanto a nuestro modo de consumir?, ¿qué compromisos establecerías para lograr un consumo justo que se preocupe por las personas?, ¿cuáles son las razones que nos moverían a mantenernos firmes en los compromisos que elijamos?

Durante unos 15 minutos los grupos conversarán y consensuarán una o varias propuestas que posteriormente serán expuestas al resto de la clase. Entre todas las propuestas y por consenso, se elegirán 10 que formarán lo que será nuestro decálogo, que pondremos en una cartulina en un lugar visible de la clase, invitando a otras clases a que lo hagan en las suyas.

### ACTIVIDAD 3. TE INVITAMOS A NUESTRA MESA DE BUENAS PRÁCTICAS

---

#### Presentación

En el Encuentro Nacional de Jóvenes por el Consumo Responsable realizaremos una mesa de buenas prácticas sobre experiencias exitosas en torno al consumo responsable y el comercio justo.

Es posible que en tu centro tengáis una experiencia que queréis compartir con otros colegios para que la repliquen: las auditorías del desperdicio alimentario, la medición de vuestra huella ecológica, la adhesión a la Red de Centros Educativos por el Comercio Justo y otras muchas acciones que habéis desarrollado durante este y otros cursos.

Podéis preparar una exposición sobre vuestra experiencia y participar en el encuentro como “conferenciantes”. Solo tienes que ponerte en contacto con PROCLADE, PROYDE o SED.